

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Управление образования Исполнительного комитета

Зеленодольского муниципального района РТ

МБОУ «Многопрофильный лицей №18 имени М.В.Ломоносова ЗМР РТ»

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Руководителем МО

Заместитель директора

Директор

Кибец Н.В.

по УР Лебедев И.Е.

**Протокол №1
от «28» 082023 г.**



Кибец Я.В.

**Приказ №579-о
от «29» 082023 г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета «Финансовая грамотность»

Для обучающихся 5-8 классов

Зеленодольск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Рабочая программа по финансовой грамотности составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Федеральной программы воспитания, а также с учётом Методических рекомендаций Центрального банка Российской Федерации по разработке и организации программ по основам финансовой грамотности и Единой рамки компетенций по финансовой грамотности, одобренной межведомственной координационной комиссией по реализации Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017—2023 гг., примерной рабочей программы «Основы финансовой грамотности. Финансовая культура», одобренной решением федерального учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол №3/22 от 23.06.2022).

Финансовые компетенции школьников являются составной частью их финансовой культуры и формируются в процессе разнообразной деятельности. Финансовая культура как часть культуры общества и личности включает ценности, связанные с совокупностью традиций, норм, правил, алгоритмов, лучших практик рационального финансового поведения, навыков и умений ответственного потребления, эффективного использования денег и обеспечения финансовой безопасности, знаний в области финансовых отношений, о национальной финансовой системе, действующих финансовых институтах, финансах и финансовом планировании, финансовых инструментах, услугах и их роли в жизни человека и общества, правах, ответственности и обязанности потребителей финансовых услуги финансовых посредников. В программе делается акцент на последовательное освоение обучающимися элементов финансовой компетентности. Они включаются в следующие содержательные блоки: «Деньги в цифровом обществе», «Личность и экономические отношения», «Культура потребления», «Услуги в сфере финансов», «Риски и финансовая безопасность». Они образуют тематический каркас учебного курса.

Рабочая программа курса «Финансовая грамотность» основана на преемственности с программой для начального общего образования. Лежащие в её основе положения предполагают формирование основ финансовой культуры современных подростков с использованием активных методов обучения.

Программа и учебно-методический комплекс по финансовой культуре позволяют учителю реализовать образовательную технологию, в основе

которой лежит системно-деятельностный подход, возможности информационно-коммуникационных технологий, применяемых как для организации процесса обучения и воспитания в основной школе, так и практико-ориентированного функционального использования знаний о финансах в повседневной жизни.

Содержание программы учитывает возрастные особенности обучающихся и направлено на постепенное освоение всего комплекса метапредметных и предметных умений в контексте формирования финансовой культуры. Учебный материал для 5—6 класса носит вводный характер. Он включает вопросы основ финансового планирования и роли денег в жизни семьи и общества, а также обращение к ценностным основам финансового поведения школьников.

Задачи реализации учебного курса «Финансовая грамотность»:

Формирование компонентов финансовой культуры у обучающихся подросткового возраста с опорой на прочные знания о мире финансов в области финансового планирования, осуществления банковских операций, роли денег в современном мире, роли государства в обеспечении финансовых отношений, социальной защиты, налогообложения, возможностей инвестирования, страхования, будущего пенсионного обеспечения; развитие личности на исключительно важном этапе её социализации — в подростковом возрасте, становление её финансовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к финансовым технологиям, особенностям финансового планирования; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю при использовании финансовых сбережений; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности, ориентированной на получение доходов;

освоение комплекса умений по обеспечению финансовой безопасности, защите персональных данных, при использовании интернет-сервисов, антикоррупционного поведения;

развитие компетентностей функционально грамотного человека в области финансово-экономических отношений: получать из разнообразных источников и критически осмысливать финансовую информацию, систематизировать, анализировать полученные данные о деньгах, банковских услугах; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для активного участия в экономической жизни общества, семьи;

создание условий для освоения обучающимися способов успешного

взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;

формирование опыта применения полученных финансовых знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Курс «Финансовая грамотность» позволяет реализовать межпредметные связи с учебными предметами, «Обществознание», «История», Математика», «География».

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Целью курса является формирование у обучающихся финансовой культуры, рационального финансового поведения и ответственного потребления финансовых услуг, с учётом их возрастных особенностей и способностей.

Задачи изучения учебного курса «Финансовая грамотность»:

- формирование понимания значимости для себя лично финансовых проблем, которые решаются на индивидуальном и семейном уровнях и сказываются на личном и семейном благополучии;
- формирование понимания необходимости давать личную оценку действиям субъектов финансовых отношений, так как человек вступает с ними во взаимодействие для решения своих задач;
- формирование понимания необходимости выявления причинно-следственных связей между семейными и личными финансовыми возможностями, и потребностями членов семьи;
- формирование собственного понимания изучаемых финансовых вопросов на основе анализа и оценки финансовых ситуаций, с которыми человек может столкнуться лично;
- формирование способности инициировать сотрудничество в команде при работе с творческими заданиями;
- формирование понимания наличия альтернативных решений финансовых задач на личном и семейном уровне, их оценки с позиции имеющихся финансовых возможностей, ограничений, потребностей, необходимости выбора из имеющихся выявленных альтернатив;

- формирование понимания необходимости вносить изменения в план и способ действий субъектов финансовых отношений, так как появляются новые возможности, ограничения и потребности;
- формирование понимания содержания различных видов семейных доходов и расходов, их изменения, сравнения, анализа, количественной оценки и выбора варианта балансирования при разработке бюджета.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Введение в курс «Финансовая грамотность»

Базовые понятия: финансовая грамотность, благосостояние, финансовое поведение.

Личностные характеристики и установки — осознание необходимости развития собственной финансовой грамотности для участия в повседневном принятии финансовых решений в своей семье.

Раздел 2. Доходы и расходы семьи

Базовые понятия: потребности, деньги, бартер, товарные и символические деньги, наличные и безналичные деньги, купюры, монеты, фальшивые деньги, товары, услуги, семейный бюджет, доходы, источники доходов (заработная плата, собственность, пенсия, стипендия, пособие, проценты по вкладам), расходы, направления расходов (предметы первой необходимости, товары текущего потребления, товары длительного пользования, услуги, коммунальные услуги), личный доход, личные расходы, сбережения, денежный долг.

Личностные характеристики и установки — понимание зависимости благосостояния семьи, благополучия семейного бюджета от грамотности принимаемых в семье финансовых решений.

Раздел 3. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься

Базовые понятия: страхование, цели и функции страхования, виды страхования, страховой полис, страховая компания, больничный лист.

Личностные характеристики и установки: осознание возможности возникновения особых жизненных ситуаций (рождение ребенка, потеря работы, болезнь, несчастные случаи, форс-мажорные ситуации), которые могут привести к снижению личного благосостояния; понимание роли страхования и сбережений для решения финансовых проблем семьи в особых жизненных ситуациях.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Изучение учебного курса «Финансовая грамотность» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты

К личностным результатам изучения учебного предмета «Финансовая грамотность» в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

- сфере гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, школы, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней). осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека. - в сфере трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к

практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

- в сфере экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности. в сфере формирования ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

- в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе

ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты изучения учебного предмета «Финансовая грамотность» в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

- владение базовыми логическими действиями: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

владение базовыми исследовательскими действиями: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

- работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

1) общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта

(эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) осуществление совместной деятельности: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой. Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

1) владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

2) владение приемами самоконтроля: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности,

которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

В сфере эмоционального интеллекта: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

В сфере принятия себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты

- определять цели развития собственной финансовой грамотности и планировать способы их достижения;
- осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность со взрослыми (учителем, членами своей семьи) и сверстниками для достижения целей развития собственной финансовой грамотности; - выдвигать версии решения проблем экономики семьи, экономических отношений семьи и общества, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; находить актуальную финансовую информацию в сети Интернет;
- обосновывать свою оценку финансового поведения людей в конкретных ситуациях;
- приводить примеры неграмотного финансового поведения и моделировать иные варианты поведения в аналогичных ситуациях;
- актуализировать имеющиеся знания и практические навыки по финансовой грамотности;
- объяснять, от чего зависит финансовое благосостояние человека;
- понимать зависимость финансового благосостояния семьи от многих факторов, в том числе от уровня образования, профессии, грамотного применения имеющихся финансовых знаний и навыков;

- обосновывать свою оценку финансового поведения людей в конкретных ситуациях;
- описывать обязательные знания и умения, необходимые для приобретения финансовой грамотности.
- поддерживать устойчивый интерес к развитию собственной финансовой грамотности;
- самостоятельно определять цели и способы развития собственной финансовой грамотности в конкретных жизненных ситуациях;
- оценивать (с участием взрослых) финансовое благосостояние своей семьи;
- оценивать как своё финансовое поведение, так и финансовое поведение других людей в решении повседневных финансовых задач;
- самостоятельно планировать дальнейшее развитие своей финансовой грамотности.

Доходы и расходы семьи

- называть основные источники доходов семьи;
- составлять задачи, требующие денежных расчётов;
- считать доходы и расходы семейного бюджета и делать выводы о его сбалансированности;
- объяснять проблемы бартерного (товарного) обмена;
- описывать свойства предмета, играющего роль денег;
- объяснять назначение денег, в том числе историю их возникновения;
- называть функции Центрального банка РФ в управлении денежной системой страны;
- называть регулярные и нерегулярные источники дохода, направления расходов семьи, указывать их примерную величину с учётом региона проживания;
- объяснять, как формируется семейный бюджет; подсчитывать доли расходов на разные товары и услуги (товары и услуги первой необходимости, товары длительного пользования, товары текущего потребления);
- подсчитывать в общих расходах семьи долю расходов на обязательные платежи;
- объяснять, из чего могут складываться планируемые и непредвиденные расходы семейного бюджета.
- анализировать и оценивать финансовые последствия для семьи принятых финансовых решений о расходах;
- понимать, при каких условиях можно одалживать деньги.

Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься

- анализировать финансовые последствия особых жизненных ситуаций для семьи; - соотносить вид страхования и его цель;
- рассчитывать стоимость страховки жилья, имущества, автомобиля, жизни, здоровья с помощью калькулятора на сайте страховой компании;
- находить актуальную информацию о страховых компаниях и их услугах;
- в сфере достижения предметных результатов описывать особые жизненные ситуации, которые могут приводить к снижению благосостояния семьи;
- объяснять, как сбережение и страхование могут смягчить последствия особых жизненных ситуаций;
- объяснять, что такое страхование и для чего оно необходимо;
- описывать виды страхования;
- приводить примеры добровольного страхования и указывать примерную стоимость страховки;
- высчитывать долю годовых страховочных выплат в семейном бюджете.
- устанавливать и понимать причинно-следственные связи между особыми жизненными ситуациями и изменением благосостояния семьи;
- оценивать финансовые преимущества использования страхования для сокращения финансовых потерь.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Введение в курс «Финансовая грамотность»					4ч
1	Почему важно развивать свою финансовую грамотность	1		Мастерская портфолио	Электронный учебник https://школа.вашифинансы.рф/index.php
2	От чего зависит благосостояние Семьи.	1		Постановка учебной задачи	Электронный учебник https://школа.вашифинансы.рф/index.php
3	Учимся оценивать финансовое поведение людей	1		Постановка учебной задачи	Электронный учебник https://школа.вашифинансы.рф/index.php
4	Учимся оценивать своё финансовое поведение	1		Постановка учебной задачи	Электронный учебник https://школа.вашифинансы.рф/index.php
Раздел 1. Доходы и расходы семьи					30ч
5-6	Деньги: что это такое	2		Практикум	Электронный учебник https://школа.вашифинансы.рф/index.php
7-8	Учебные мини-проекты «Деньги»	2		Защита проектов	Электронный учебник https://школа.вашифинансы.рф/index.php
9-10	Из чего складываются доходы Семьи.	2		Практикум	Электронный учебник https://школа.вашифинансы.рф/index.php

11	Учимся считать семейные доходы	1		Практикум	Электронный учебник https://школа.вашифинансы.рф/index.php
12-13	Исследуем доходы семьи	2		Мини-исследование	Электронный учебник https://школа.вашифинансы.рф/index.php
14-15	Учебные мини-проекты «Доходы семьи»	2		Защита проектов	Электронный учебник https://школа.вашифинансы.рф/index.php
16	Как появляются расходы семьи.	1		Практикум	Электронный учебник https://школа.вашифинансы.рф/index.php
17-18	Учимся считать семейные расходы	2		Практикум	Электронный учебник https://школа.вашифинансы.рф/index.php
19-20	Исследуем расходы семьи	2		Мини-исследование	Электронный учебник https://школа.вашифинансы.рф/index.php
21-22	Учебные мини-проекты «Расходы семьи»	2		Защита проектов	Электронный учебник https://школа.вашифинансы.рф/index.php
23-24	Как сформировать семейный бюджет	2		Практикум	Электронный учебник https://школа.вашифинансы.рф/index.php
25	Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета»	1		Занятие-игра	Электронный учебник https://школа.вашифинансы.рф/index.php

26-27	Учебные мини-проекты «Семейный бюджет»	2		Защита проектов	Электронный учебник https://школа.вашифинансы.рф/index.php
28-29	Обобщение результата в изучения модуля 1	2	Контроль знаний		Электронный учебник https://школа.вашифинансы.рф/index.php
30-31	Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи»	2		Выставка портфолио	Электронный учебник https://школа.вашифинансы.рф/index.php
32-34	Резервные часы	3			
Итого: 34 ч					

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься.					
1	Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься	2		Практикум	Электронный учебник https://школа.вашифинансы.рф/index.php
2	Что такое страхование и для чего	2		Практикум	Электронный учебник https://школа.вашифинансы.рф/index.php

	оно необходимо				
3	Что и как можно страховать	3		Практикум	Электронный учебник https://школа.вашифинансы.рф/index.php
4	Ролевая игра «Страхование»	2		Занятие- игра	Электронный учебник https://школа.вашифинансы.рф/index.php
5	Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит.	3		Мини- исследование	Электронный учебник https://школа.вашифинансы.рф/index.php
6	Как определить надёжность страховых компаний	2		Практикум	Электронный учебник https://школа.вашифинансы.рф/index.php
7	Как работает страховая компания	3		Учебная экскурсия	Электронный учебник https://школа.вашифинансы.рф/index.php
8	Учебные мини- проекты «Страхование»	2		Защита проектов	Электронный учебник https://школа.вашифинансы.рф/index.php
9	Обобщение результатов изучения модуля 2	4	Контроль знаний		Электронный учебник https://школа.вашифинансы.рф/index.php
10	Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как	2		Выставка портфолио	Электронный учебник https://школа.вашифинансы.рф/index.php

	человек может от этого защититься»				
11	Резервные часы	4			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Все го	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 3. Человек и государство: как они взаимодействуют					16ч
1	Могут ли люди быть финансово независимыми от государства				Электронный учебник https://школа.вашифинансы.рф/index.php
2	Что такое налоги и почему их надо платить				Электронный учебник https://школа.вашифинансы.рф/index.php
3	Какие бывают налоги				Электронный учебник https://школа.вашифинансы.рф/index.php
4	Учимся считать налоги				Электронный учебник https://школа.вашифинансы.рф/index.php

5	Ролевая игра Считаем налоги семьи				Электронный учебник https://школа.вашифинансы.рф/index.php
6	Сравниваем налоги граждан разных стран				Электронный учебник https://школа.вашифинансы.рф/index.php
7	Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства				Электронный учебник https://школа.вашифинансы.рф/index.php
8	Как работает налоговая служба				Электронный учебник https://школа.вашифинансы.рф/index.php
9	Учебные мини- проекты Налоги				Электронный учебник https://школа.вашифинансы.рф/index.php
10	Что такое социальные пособия и какие они бывают				Электронный учебник https://школа.вашифинансы.рф/index.php
11	Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования РФ				Электронный учебник https://школа.вашифинансы.рф/index.php
12	Ролевая игра «Оформляем социальное пособие»				Электронный учебник https://школа.вашифинансы.рф/index.php
13	Исследуем, какие социальные пособия получают люди				Электронный учебник https://школа.вашифинансы.рф/index.php
14	Учебные мини- проекты «Социальные пособия»				Электронный учебник https://школа.вашифинансы.рф/index.php

15	Обобщение результатов изучения модуля 3				Электронный учебник https://школа.вашифинансы.рф/index.php
16	Презентация Портфолио «Человек и государство: как они взаимодействуют»				Электронный учебник https://школа.вашифинансы.рф/index.php
Модуль 4. Услуги финансовых организаций и собственный бизнес					18 3
17	Для чего нужны банки				Электронный учебник https://школа.вашифинансы.рф/index.php
18	Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома				Электронный учебник https://школа.вашифинансы.рф/index.php
19	Какие бывают вклады				Электронный учебник https://школа.вашифинансы.рф/index.php
20	Что такое кредиты и надо ли их брать				Электронный учебник https://школа.вашифинансы.рф/index.php
21	Изучаем сайт Центрального банка РФ				Электронный учебник https://школа.вашифинансы.рф/index.php
22	Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья				Электронный учебник https://школа.вашифинансы.рф/index.php
23	Как избежать финансовых потерь и увеличить дохода				Электронный учебник https://школа.вашифинансы.рф/index.php
24	Как работает банк				Электронный учебник https://школа.вашифинансы.рф/index.php

25	Учебные мини-проекты «Банковские услуги для семьи»				Электронный учебник https://школа.вашифинансы.рф/index.php
26	Что мы знаем о бизнесе				Электронный учебник https://школа.вашифинансы.рф/index.php
27	Как открыть фирму				Электронный учебник https://школа.вашифинансы.рф/index.php
28	Для чего нужны бизнес-инкубаторы				Электронный учебник https://школа.вашифинансы.рф/index.php
29	Ролевая игра «Открываем фирму»				Электронный учебник https://школа.вашифинансы.рф/index.php
30	Что такое валюта и для чего она нужна				Электронный учебник https://школа.вашифинансы.рф/index.php
31	Учимся находить информацию о курсах валют и их изменениях				Электронный учебник https://школа.вашифинансы.рф/index.php
32	Обобщение результатов изучения модуля 4				Электронный учебник https://школа.вашифинансы.рф/index.php
33	Презентация портфолио «Услуги финансовых организаций и собственный бизнес»				Электронный учебник https://школа.вашифинансы.рф/index.php
34	Заключение. Обобщение результатов изучения курса «Финансовая грамотность»				Электронный учебник https://школа.вашифинансы.рф/index.php

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Управление денежными средствами семьи 18					
1	Происхождение денег	4			Электронный учебник https://школа.вашифинансы.рф/index.php
2	Источники денежных средств семьи	4			Электронный учебник https://школа.вашифинансы.рф/index.php
3	Контроль семейных расходов	3			Электронный учебник https://школа.вашифинансы.рф/index.php
4	Построение семейного бюджета	7			Электронный учебник https://школа.вашифинансы.рф/index.php
Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния 9					
5	Способы увеличения семейных доходов использованием услуг финансовых организаций	3			Электронный учебник https://школа.вашифинансы.рф/index.php
6	Финансовое планирование как способ повышения финансового благосостояния.	6			Электронный учебник https://школа.вашифинансы.рф/index.php
Раздел 3. Риски в мире денег 7					

7	Особые жизненные ситуации	3			Электронный учебник https://школа.вашифинансы.рф/index.php
8	Финансовые риски	3			Электронный учебник https://школа.вашифинансы.рф/index.php
9	Обобщение.	1			Электронный учебник https://школа.вашифинансы.рф/index.php
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5—7 классы
общеобразоват. орг. - М.: ВАКО, 2018

Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8—9 классы
общеобразоват. орг. - М.: ВАКО, 2018

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Финансовая грамотность: Методические рекомендации для учителя.
5—7 классы общеобразоват. орг. - М.: ВАКО, 2018

Финансовая грамотность: Методические рекомендации для учителя.
8—9 классы общеобразоват. орг. - М.: ВАКО, 2018

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://vashifinancy.ru/>

<http://finagram.com/>

